

DJEČJI VRTIĆ RADOST
JASTREBARSKO
BRAĆE RADIĆ 10
tel: 00 385 1 62 81 241
fax: 00 385 1 62 72 489
e-mail: djecji.vrtic.radost1@zg.t-com.hr
web: www.radost-jaska.hr

**KURIKULUM
DJEČJEG VRTIĆA RADOST
2016./2017.**



Jastrebarsko, rujan 2016. godine

ŽUPANIJA: ZAGREBAČKA

GRAD: JASTREBARSKO

ADRESA: BRAĆE RADIĆ 10, 10 450 JASTREBARSKO

E-MAIL: djecji.vrtic.radost1@zg.t-com.hr

URL: www.radost-jaska.hr

Tel.: 003851/6281-095

Fax.: 003851/6272-489

Matični broj: 3115925

OIB: 25610576927

OSNIVAČ: GRAD JASTREBARSKO

GODINA OSNIVANJA: 1975.

RAVNATELJICA: JADRANKA STOJKOVIĆ, prof.

PODRUČNA ODJELJENJA:

RADOST 2: B.T.ERDODYA BB , tel.: 62 81 631

GORNJI DESINEC: MLADINSKA 2A, tel.: 62 79 008

CVETKOVIĆ: CVETKOVIĆ 123, tel.: 62 71 389

GORICA SVETOJANSKA: GORICA SVETOJANSKA 13, tel.:62 86 922

Ustanova je upisana u Trgovački sud u Zagrebu.

SADRŽAJ

1. KURIKULUM.....	3
2. KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA RADOST	8
3. SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE.....	21
4. ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE.....	22
5. OBOGAĆIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA.....	28
6. KONTINUIRANO PRAĆENJE I UNAPREĐIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNE PRAKSE TE PRIMJENA DONESENIH PROTOKOLA I STANDARDARDA.....	29
7. STRUČNO USAVRŠAVANJE.....	30
8. PROGRAMI ZA RODITELJE.....	31
9. SAMOVREDNOVANJE USTANOVA RANOG I PREDŠKOLSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA.....	32

1. KURIKULUM

1.1. NACIONALNI KURIKULUM

Izazovi globalizacije potiču na propitivanje teme i pitanja o otežavajućim okolnostima koje izazivaju tehnološke, društvene i ekonomske promjene u svijetu, a jedna od njih govori da "... globalizacija je nepobitna i neizbježna činjenica, ona je puna obećanja, ali i opasnosti, među kojima je i opasnost da se zaboravi kako je svaki čovjek jedinstvena i neponovljiva jedinka koja je pozvana da sama uzme sudbinu u svoje ruke i da ostvari sve svoje potencijale" (UNESCO-ovo izvješće o obrazovanju za 21. stoljeće). Obrazovanje ima poslanje omogućiti svakome od nas, bez iznimke i u potpunosti, razviti naše talente i ostvariti naš stvaralački potencijal, uključujući i odgovornost za vlastite živote i postignuće određenih ciljeva. Prema četvrtom stupnju obrazovanja učiti živjeti zajedno, kojeg navodi Delors, cilj je osnaživanje onog područja obrazovanja koje je usmjereno na vrijednosti i kompetencije temeljene na poštivanju života, dostojanstva ljudske osobe i kulturne raznolikosti. Temeljna ljudska kompetencija - sposobnosti da pojedinac sam uči - to je iznenada postao preduvjet za život u današnjici za budućnost.

Nacionalni okvirni kurikulum (2014.) posebnu pozornost daje vrijednostima, a to su: znanje, identitet, humanizam i tolerancija, odgovornost, autonomija i kreativnost. Znanje omogućuje razumijevanje i kritičko promišljanje, snalaženje u raznim situacijama te uspjeh u kasnijem obrazovanju. Dijete u predškolskoj ustanovi znanje stječe aktivno, oslanjajući se na svoj urođeni istraživački i otkrivački potencijal. Humanizam i tolerancija ostvaruju se razvojem senzibiliteta djece za potrebe drugih, prihvaćanje drugih i osvještavanje važnosti međusobne povezanosti s drugima. Stoga je važno organizirati aktivnosti koje moralno, materijalno i duhovno podižu kvalitetu života grupe i zajednice u cjelini. Rani i predškolski odgoj i obrazovanje potiče razvoj osobnog identiteta djeteta da ono bude dosljedno samo sebi, da razvija samopoštovanje, stvara pozitivnu sliku o sebi te da izgrađuje osjećaj sigurnosti u odnose s drugom djecom i odraslima u užem i širem socijalnom kontekstu. Aktivnim sudjelovanjem u društvenom životu promičemo odgovornost djeteta prema sebi samima i drugima te općem društvenom dobru. Stoga djecu treba poticati i kontinuirano osposobljavati na izražavanje vlastitog mišljenja, učenja, komunikacije s drugima te na samoprocjenu vlastitog djelovanja jer ovo su alatke razvoja odgovornosti. Autonomija se ostvaruje kroz: primjeren fizički i socijalni kontekst usmjeren na stvaranje i njegovanje prihvaćanja i recipročnih odnosa, poticanjem inicijativnosti, samoorganizacije djeteta u oblikovanju vlastitih aktivnosti, podržavajući razvoj neovisnosti, kritičke sposobnosti, samopouzdanje i racionalan pristup životu. Kreativnost je važna u oblikovanju odgojno-obrazovnog procesa jer potiče razvoj divergentnog mišljenja djeteta u svim vrstama aktivnosti, područjima učenja i komunikaciji. Kreativnost djeteta treba njegovati, poticati i razvijati različitim oblicima izražavanja.

1.2. KURIKULUM RANOG I PREDŠKOLSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA

Sustav ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja specifičan je zbog populacije koju obuhvaća, najzahtjevniji je i drugačiji od ostalih podsustava. Osnovna uloga predškolskog odgoja je da pridonosi povoljnom cjelovitom razvoju osobnosti djeteta i kvaliteti njegova života (Programsko usmjerenje, 1991.).

Pojam kurikulum znatno je širi od pojma program jer uključuje i druge elemente relevantne za odvijanje odgojno obrazovnog procesa, kao što su odnosi, vremenska i prostorna dimenzija odgojno-obrazovnog procesa, odgojni stilovi, ozračje itd. S didaktičkog stajališta "ostaje uvijek ono zajedničko", a to je dijete, sadržaji, pedagoški standardi, organizacija, kompetencije, metodika i vrjednovanje (Bredenkamp (1996.), Miljak (1996.), Previšić (2007.)).

Kurikulum "predstavlja teorijsku koncepciju koja se u praksi zajednički gradi, tj. sukonstruira na temelju zajedničkog učenja, istraživanja i participacije svih dionika procesa, koja se kontinuirano samovrednuje. Shvaćanje kurikuluma kao transakcije i transformacije znanja u kojem dijete dobiva i preuzima aktivnu ulogu ono znanje promatra kao nešto što se konstruira i rekonstruira (Miljak, 1996.). Slunjski (2006.) ističe kako u zajednici koja uči svi dionici imaju mogućnost "sukonstruirati dublje razumijevanje i sukonstruirati višu razinu znanja". Nužno je stvoriti okruženje i ozračje za slobodan dijalog (svih dionika) koji se razvija tijekom procesa zajedničkog (timskog, suradničkog) učenja. U stalnoj interakciji i dijalogu, svaki pojedinac podiže osobnu, ali i grupnu razinu znanja. Miljak (1996.) kurikulum definira kao "didaktičko-metodičku koncepciju učenja i poučavanja, odgoja i obrazovanja djece u institucijskom kontekstu".

Ključni pojmovi kurikuluma su: proces, dinamika, odnosi (interakcije, komunikacija), učenje, djelovanje, provjera. Dakle, pojmovi koji su povezani s dječjim vrtićem kao živim organizmom-organizacijom koja uči. Kurikulum odgojno-obrazovne ustanove je neodvojiv od procesa učenja (djece i odraslih). "Kvaliteta učenja djece u odgojno-obrazovnoj ustanovi daleko premašuje popis sadržaja s kojima se oni susreću", ističe Slunjski (2006.).

Kurikulum sagledan u širem kontekstu, kao teorije odgoja i obrazovanja, nikad nije završen i nije određen, već se stalno zajednički gradi, sukonstruira prema rezultatima istraživanja odgojne prakse. Svaka ustanova izgrađuje vlastitu specifičnu teoriju, a one su vidljive i u kurikulumu. Ovako koncipiran kurikulum omogućuje razvoj i samorazvoj putem samovrjednovanja i vrjednovanja, svakog pojedinca, grupe, ustanove i društva.

1.3. KURIKULUM VRTIĆA

Oblikovanje kurikuluma u ustanovi za rani odgoj temelji se na suvremenim shvaćanjima djeteta rane dobi prema kojem je dijete (Nove paradigme ranoga odgoja, MZOŠ, 2007.):

1. cjelovito biće (poštivanje individualnih i razvojnih različitosti djece, kao i različitih interesa i mogućnosti);
2. subjekt vlastitog odgoja i obrazovanja (dijete je socijalni subjekt koji aktivno utječe na svoj razvoj, odgoj i učenje, koji ima svoju kulturu i svoje mišljenje, koji je sposoban planirati i organizirati vlastite aktivnosti)
3. aktivno, znatiželjno i kompetentno biće (istražuje svijet oko sebe i aktivno stječe znanja)
4. društveno biće (djetinjstvo se shvaća kao proces socijalne konstrukcije)
5. osoba koja ima svoju kulturu, potrebe i prava (implicira prihvatanje različitosti svakog djeteta i poštovanje njegovih autentičnih potreba i prava).

1.3.1. STRUKTURA PREDŠKOLSKOG KURIKULUMA

Predškolsko razdoblje je kritično za razvoj osobnosti jer to je vrijeme kada se izgrađuju temelji socijalnog identiteta, kada se najintenzivnije razvijaju sposobnosti i počinje graditi pogled na svijet. Poštivanje djetetovih prava i odgoj za ljudska prava uvjeti su zadovoljenja djetetovih primarnih potreba na kojima počiva poticanje djetetova razvoja jer dijete čije su primarne potrebe zadovoljene može se skladno i uspješno razvijati. Postavke na kojima se temelji odgoj za ljudska prava u predškolskoj dobi su: dijete je jedinstvena ličnost; odgojno djelovanje treba uzeti u obzir sve aspekte djetetova razvoja; u odgoju je nužno poštivati djetetovu posebnost i osobnost; razvoj pojedinca kao socijalnog bića je aktivan proces (pedagogija uključivanja i odgovornosti); odgojno je djelovanje usmjereno na modeliranje, poučavanje i uvjeravanje od strane odraslih te na stjecanje individualnog i grupnog životnog iskustva, a manje na usvajanje teorijskog znanja; cjelokupni odgojni kontekst treba

predstavljati oživotvorenje ljudskih prava; u odgoju je nužno koordinirano djelovanje svih-djeteta, obitelji, odgojne institucije, društva (NPOOLJP, 1999.).

Temeljna struktura predškolskog kurikulumu podijeljena je na tri velika potpodručja u kojima dijete stječe kompetencije: ja (upoznavanje i osvještavanje sebe kao osobe i kao pripadnika različitih skupina), ja i drugi (obitelj, druga djeca, vrtić, uža i šira društvena zajednica), svijet oko mene (šire društveno okruženje, kulturna baština, održivi razvoj). U svakom potpodručju odgojno djelovanje usmjereno je na sadržaje koji pomažu djetetu da upozna svoje mogućnosti i ograničenja, osvijesti identitet, da razvije pozitivne osobine ličnosti, da osnažuje socijalne kompetencije, omogućivši shvaćanje međuovisnosti svih živih bića. Prema uvjetima, sadržajima i aktivnostima odgojno-obrazovnog rada ostvaruju se ciljevi kojima se potiče cjelokupni tjelesni, intelektualni, psihofizički, emocionalni, moralni i duhovni razvoj djeteta.

1.3.2. Dijete

Dijete je aktivni, konstruktivni stvaralac svog razvoja, odgoja i obrazovanja, a odrasla osoba mu je u tome pomagač koji pomaže i podupire njegov razvoj, odgoj i obrazovanje.

Učenje djece predškolske dobi je "proces uzajamnog djelovanja", ono se doživljava kao rezultat interakcija djeteta s materijalima i drugim ljudima bez vremenske i sadržajne dimenzije ovog procesa.

„Igra je suština svakog dobrog programa ranog djetinjstva. Igra je vrlo važan dio života male djece (Johnson, Christie, Yawkey, 1987). Igra i razvoj idu paralelno, pa prostor kao takav treba pružiti beskrajne mogućnosti za slobodnu igru.“ (Hansen, Kaufmann, Walsh, Kurikulum za vrtiće, 2004). Svako dijete ima individualnu osobnost, način učenja, obiteljsko podrijetlo, tempo razvoja i kao takvo je jedinstveno. Svaki od centara formiranih u sobama dnevnog boravka teže ka centrima kao radionice u kojima djeca izražavaju svoju inicijativu, kreativnost, maštovitost, suradničko učenje... Eksperimentiranjem, istraživanjem i otkrivanjem djeca uče i spoznaju kroz pokušaj i pogrešku te tako stječu naviku otkrivanja i rješavanja problema, kritičkog razmišljanja...

Znanje i spoznaja se izgrađuju, konstruiraju, stječu i razvijaju aktivnim sudjelovanjem djeteta, izravnim stjecanjem iskustva, stalnom transformacijom izgrađenih konstrukata posredstvom interakcije sa svojim okruženjem (fizičkim i socijalnim). Od najranije dobi je važno djetetu omogućiti svakodnevno aktivno bavljenje različitim aktivnostima (da manipulira, istražuje, isprobavajući, griješeći i popravljajući greške) jer dijete činjenjem spoznaje.

Smisleno učenje je ono učenje koje zadovoljava aktualne potrebe djece, osoblja i roditelja, čiji je rezultat promjena pojedinca i sustava nabolje. Kako bi ovo učenje bilo djelotvorno i dugoročno, važna je uključenost svih dionika ustanove. Ne zaboravimo, učenje je individualan proces i zbog toga je potrebno poštovati tempo i stil učenja.

Autentično učenje je ono koje se prirodno događa u okruženju poticajnom za učenje u kojem odgojitelj stvara (kontinuirano) dinamično okruženje koje proizlazi od djeteta i njegovih interesa te je potrebno neprestano stimulirati potencijale djeteta omogućujući interakciju djece s materijalima, s drugom djecom i odraslima. Ponuda materijala mora zadovoljiti kvalitativnu i kvantitativnu dimenziju; poticaji moraju biti stvarni (konkretni) jer se djetetu omogućuje predoperacionalizacija misli te se na taj način izgrađuju i konstruiraju nova znanja. Jasno strukturirani prostor s ponuđenim različitim sadržajima i različitim materijalima omogućuje djetetu da gradi i razvija identitet (samopouzdanje, samopoštovanje, odgovornost, toleranciju,...).

1.3.3. Roditelji

Obitelj i vrtić su dva temeljna sustava u kojem dijete rane i predškolske dobi razvija i raste, zadovoljava svoje osnovne potrebe, stječe prve spoznaje o sebi i svijetu oko sebe, uči o komunikaciji i odnosima, suživotu, zajedništvu, toleranciji, razvija svoje potencijale i stječe spoznaje i vještine prijeko potrebne za čitav život. To je moguće u onim zajednicama koje osiguravaju optimalne uvjete cjelovitog razvoja djeteta. Kako su roditelji tj. skrbnici djeteta (ostali članovi uže obitelji) i odgojitelji osobe koje se najintenzivnije skrbe o djetetu i njegovoj dobrobiti, nužno je osigurati izravnu, kvalitetnu i ohrabrujuću komunikaciju među njima kako bi informacije o djetetu mogle nesmetano i dvosmjerno cirkulirati. Roditelje tj. skrbnike djeteta treba prihvaćati i poštovati kao ravnopravne članove vrtića-partnere, koji ustanovu obogaćuju svoji individualnim posebnostima te svojom vlastitom kulturom i time pridonose kvaliteti ustanove u cjelini. Roditelje tj. skrbnike djeteta se permanentno informira putem kutića za roditelje, kroz individualne razgovore, komunikacijske roditeljske sastanke, radionice, web stranice vrtića, letaka i sl., s ciljem osnaživanja i pružanja podrške u roditeljskoj ulozi.

Pod suradnjom s djetetovom obitelji podrazumijevamo individualnu i skupnu suradnju. Pod individualnom suradnjom smatramo sudjelovanje roditelja u donošenju neoblikovanog materijala prema vlastitom afinitetu i individualne razgovore te svakodnevne susrete s odgojiteljima, a pod grupnom suradnjom smatramo komunikacijske roditeljske sastanke i sudjelovanje u edukativnim i kreativnim radionicama te zajedničkim druženjima.

1.3.4. Odgojno-obrazovni djelatnici

Razvoj kurikuluma započinje proučavanjem i mijenjanjem okruženja, na način da ono omogućuje interakciju, istraživanje, kretanje i neovisnost. Djeca uče aktivno, sudjelujući, čineći, surađujući s drugima jer konstruiranje znanja je socijalni proces. Osluškujući dječju potrebu i želju za učenjem, mnogostruke interese, upornost u dokazivanju vlastitih teorija i osiguravajući uvjete koji će im omogućiti otkrivanje njihovih potencijala, mi odrasli naučit ćemo mnogo o djetetu i od djeteta. Moylett (2006.) navodi ključnu ulogu profesionalaca u osmišljavanju i opskrbljivanju izazovnog okruženja, u podupiranju dječjeg učenja kroz različite aktivnosti, u razvijanju i podupiranju dječje spontane igre, u razvijanju i unaprjeđivanju dječjeg govora i komunikacije u igri. Sadržaji djetetova učenja nisu strogo propisani jer se poučavanje zamjenjuje učenjem činjenjem, izravnim stjecanjem iskustva pa se materijali i sadržaji nude na temelju praćenja i podržavanja interesa i inicijativa djece. Razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na radnu ulogu/poslove, na dobrobit djeteta, na cjelokupno ozračje vrtića.

Unutar ustanove dijete je sastavni dio dinamične mreže fizičkih (ekoloških), socijalnih i kulturalnih odnosa s kojima je u kontinuiranom recipročnom, interaktivnom i holističkom djelovanju. Kontekst čine različite socijalne, pedagoške, kulturalne, ekološke odnosno fizičke i vremenske dimenzije. Dimenzije koje su međusobno povezane i međuovisne su :

1. Socijalna i kulturna dimenzija - odnosi djece i odraslih, načini postupanja odraslih s djecom, odgojno-obrazovne situacije, odnosi odraslih, odnosi među djecom te psihološko-pedagoško ozračje u odgojnoj skupini.
2. Ekološka tj. fizička i vremenska dimenzija - raspored, veličina, opremljenost, uređenost, organizacija prostora u kojem dijete boravi unutar ustanove, aranžiranje opreme, igraćaka i materijala u njoj te smjenjivanje i dimenzioniranje raznovrsnih aktivnosti u vremenu.

Naša vizija:

- * organizacija prostora koji je funkcionalan, siguran usmjeren na promoviranje susreta, komunikaciju i interakciju
- * bogata ponuda raznovrsnih, razvojno primjerenih i stalno dostupnih materijala koji potiču aktivnu konstrukciju znanja
- * održavanje estetike
- * prepoznavanje i uvažavanje djetetovih potreba i interesa
- * okruženje koje zrcali zaposlene i njihovu sliku o djetetu
- * model usklađenog življenja koji poštuje prava djeteta u skladu s humanim vrijednostima
- * okruženje koje razvija kompetencije djeteta
- * prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice, društva i svijeta u cjelini

2. KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA RADOST

Dječji vrtić Radost u ovoj pedagoškoj godini ustrojava i provodi odgojno-obrazovni rad s djecom predškolske dobi sukladno važećim propisima za predškolske ustanove.

RADNO VRIJEME:

Radno vrijeme Vrtića sukladno je potrebama korisnika, a u pravilu od 5,30 – 17,30. Prema prošlogodišnjim pokazateljima, te različitim potrebama roditelja za dužinom boravka djece u Vrtiću, ustrojeno je slijedeće radno vrijeme po objektima:

Dječji vrtić Radost, Braće Radić 10, Jastrebarsko	5,30 – 17,30
Dječji vrtić Radost, Tome Erdödyja Bakača bb, Jastrebarsko	6,30 – 17,30
Dječji vrtić Radost, Mladinska 2A,G. Desinec, Jastrebarsko	5,30 – 17,30
Dječji vrtić Radost, Cvetković 123, Jastrebarsko	6,30 – 16,30
Dječji vrtić Radost, Gorica Svetojanska 13, Jastrebarsko	6,30 – 16,30

Kroz planirane programe rada od 1.9.2015. do 31.8.2017. godine ostvarivat će djelatnost njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece predškolske dobi koji su prilagođeni razvojnim potrebama djece, njihovim mogućnostima i sposobnostima.

2.1. Ustrojstvo

Sukladno razvojnim potrebama djece i specifičnostima rada u zadovoljavanju tih potreba, ustrojen je proces rada na slijedeći način:

Dječji vrtić Radost, Braće Radić 10, Jastrebarsko - centralni objekt

Ravnatelj: Jadranka Stojković, VSS

Pedagog: Marija Svoboda, VSS

Psiholog: Silvija Katovčić, VSS

Edukacijski rehabilitator: Marija Presečki Zmajlović, VSS

Logoped: Iris Sečen, VSS

Viša medicinska sestra: Mirjana Šimanović, VŠS

Administrativna služba:

Voditelj računovodstva: Ljiljana Borošić Pintur, VSS

Administrator blagajnik: Vesna Samarin, SSS

Tajnik: Zorica Mataušić, VŠS

ODG.SKUPINA	GOD.ŽIVOTA	ODGOJITELJI	POMOĆNO-TEHNIČKO OSOBLJE
Balončići (1)	1 – 2 godina	Zlatica Ferenčina, SSS Smiljana Popović, VŠS	Bosiljka Šaflin, NSS
Iskrice (2)	1 – 3 godine	Đurđa Šegudović, SSS Đurđa Šmit, SSS	
Srčeka (3)	2 - 3 godine	Snježana Janković, VŠS Martina Borković, VŠS (Kristina K.)	Božica Špoljar, SSS
Smokvice (4)	2 – 3 godine života	ilija klasan, VŠS štefica fabijanić, VŠS	
Gljivice (5)	2 – 3 godine života	Nada Kozjan, SSS Ivona Ogris, VŠS (Tomislava S.M.)	
Sovice (6)	3 - 4 godine	Sandra Žalac, VŠS	Mirica Tandarić, SSS

		Marija Batušić, VSS	
Pingvini (7)	3 – 4 godine	Tamara Fabijanić Franić, VŠS Lidija Tomačić, VŠS (Maja H.Š.)	
Školjkice (8)	3 – 4 godine	Danica Divjak, SSS Marija Zdjelar, VŠS	
Gumbeki(9)	4 – 5 godina	Jadranka Volmut, VŠS Jasenka Gluščić, VŠS, mentor	
Pačići (10)	4 – 5 godina	Marina Kupina, VŠS Anita Jurelinac, VŠS	Dubravka Fabek, NSS Dubravka Bravar- Gregorić,SSS Ljubica Novosel, SSS
Maslačici (11)	5 – 6 godina	Manuela Miljenović, VŠS Natalija Škiljan, VŠS (Anita Buri)	
Zvezdice (12)	5 – 5 godina	Daniela Bobinski, VŠS Vesna Navoj, SSS	
Elmeri (13)	3 - 7 godina	Mihaela Pustaj, VŠS, mentor Irena Gluhinić, VŠS (Josipa Š.) Kristina Kobetić, VŠS (Maja S.)	
Loptice (14)	4 –5 godina života	Mira Narančić, SSS Melita Vidaković, VŠS	

Primjena metode Persona Doll

Primjena metode Persona Doll promiče poštivanje različitosti, omogućuje djeci da izraze svoje osjećaje i mišljenje o diskriminirajućim situacijama i doživljajima koje im 'ispriča' lutka (osoba) te tako uče uočavati nepravdu, zauzimati se za sebe i za druge, jačati emocionalnu pismenost, razvijati samopoštovanje i izgrađivati vlastiti identitet. Za proces socijalizacije i moralni razvoj pojedinca bitna su prihvaćanja pravila ukoliko su zaštićujuća i regulirajuća jer su to korijeni prihvaćanja sebe kao osobe i socijalnog bića, prihvaćanja drugih, sa svim njihovim različitostima. Cilj je jačanje pozitivnih osobina pojedinca (osobna afirmacija, samopoštovanje, samostalnost, samokontrola, samokritičnost, odgovornost), razvoj vještina, stavova i sustava vrijednosti (nenasilje, suradnja, tolerancija, solidarnost) i razvijanje svijesti o pripadnosti zajednici odnosno sagledavanje sebe kao člana različitih skupina. Nastavljamo s implementacijom jer su pozitivna iskustva odgojitelja o primjeni metode Persona Doll (izvješća odgojitelja pedagoške godine 2015./2016. i posebni obrazac koji odgojitelji popunjavaju nakon primijenjene metode u radu s djecom) na način da se aktivnosti provode s ciljem rješavanja problemskih situacija i/ili prema interesu djece. Provedene aktivnosti dokumentirat će se u pedagoškoj dokumentaciji, predviđenom obrascu (dokumentiranje primijenjene metode u radu s djecom) i/ili foto/video zapisom.

Primjenu metode u rad s djecom provode odgojitelji i jedna medicinska sestra, a to su: Marija Zdjelar, Štefica Fabijanić, Đurđa Šmit, Valentina Batelja, Ivan Rak, Maja Haramija Špoljar i medicinska sestra Đurđa Šegudović.

Projekt "Škole za Afriku-škole za život!"

S provedbom projekta "Škole za Afriku-škole za život!", a vođeni smjernicama Ureda UNICEF-a u Republici Hrvatskoj, započeli smo u pedagoškoj godini 2012./2013. s jednom odgojnoj skupini, 2013./2014. godine s, a u pedagoškoj godini 2014./2015. nastavili smo sa šest odgojnih skupina i to četiri odgojne skupine u primarnom programu i dvije u programu predškole. Ove pedagoške godine projekt ćemo provoditi u dvije odgojne skupine područnih objekata i u jednoj primarnog programa. Djeca ovih odgojnih skupina aktivnosti će realizirati uz pomoć materijala (vodič za organiziranje aktivnosti u dječjim vrtićima, radna bilježnica sa aktivnostima za djecu predškolske dobi) koje pripremi Ured UNICEF-a u Republici Hrvatskoj. Uz pomoć ovih materijala djeca stječu znanja o Africi kao

kontinentu, upoznaju druge kulture, civilizacije i običaje, razvijaju svijest o pripadnosti zajednici, sagledavanju sebe kao člana različitih skupina, odgovornosti prema sebi i drugima.

"Obrazovanje je najjače oružje koje možete iskoristiti da promijenite svijet." Nelson Mandela

Ovaj projekt u centralnom vrtiću provodit će odgojitelji Vesna Navoj, Daniela Bobinski, Manuela Miljenović i Natalija Škiljan.

Pomoćno - tehnička služba

Objekt	Pomoćno-tehnička služba	Ime i prezime
Na nivou ustanove	Pralja – švelja	Mirjana Miladin, SSS
Centralni objekt, Radost 2, Cvetković, G. Svetojanska	Glavna kuharica	Jadranka Gojmerac, SSS
	Kuharica	Božica Tandarić, SSS
		Dragana Šimrak, SSS
	Pomoćna kuharica	Kristina Prugovečki Kokot, NSS
		Snežana Budinščak, SSS
	Željka Viboh, SSS	
Na nivou ustanove	Ekonom vozač	Mate Ivančić, SSS
	Domar ložač	Dragutin Krcivoj, SSS
		Imre Csucs, SSS

Dječji vrtić Radost 2, Tome Bakača Erdödyja, Jastrebarsko

ODGOJNA SKUPINA	GODINA ŽIVOTA	ODGOJITELJI	POMOĆNO-TEHNIČKO OSOBLJE
Slonići – soba 1	5 - 6 godina	Ivan Rak, VŠS Valentina Batelja, VŠS	<u>Spremačica / Pomoćna kuharica:</u>
Zečići - soba 2	6 –7 godina	Jadranka Šoštarić, VŠS Ana Budinščak, SSS	Ines Žganjer SSS Zdenka Fabijanić, SSS
Tratinčice – soba 3	6 – 7 godina	Veselka Povrženić, SSS Višnja Matešić, VŠS	<u>Pomoćna kuharica:</u>
Tigrići – soba 4	6 – 7 godina	Martina Štefić, VŠS (Nikolina K.) Melita Miskiće, VŠS (Tijana R.)	Snežana Budinščak, SSS

Primjena metode Persona Doll

Primjena metode Persona Doll promiče poštivanje različitosti, omogućuje djeci da izraze svoje osjećaje i mišljenje o diskriminirajućim situacijama i doživljajima koje im 'ispriča' lutka (osoba) te tako uče uočavati nepravdu, zauzimati se za sebe i za druge, jačati emocionalnu pismenost, razvijati samopoštovanje i izgrađivati vlastiti identitet. Za proces socijalizacije i moralni razvoj pojedinca bitna su prihvaćanja pravila ukoliko su zaštićujuća i regulirajuća jer su to korijeni prihvaćanja sebe kao osobe i socijalnog bića, prihvaćanja drugih, sa svim njihovim različitostima. Cilj je jačanje pozitivnih osobina pojedinca (osobna afirmacija, samopoštovanje, samostalnost, samokontrola, samokritičnost, odgovornost), razvoj vještina, stavova i sustava vrijednosti (nenasilje, suradnja, tolerancija, solidarnost) i razvijanje svijesti o pripadnosti zajednici odnosno sagledavanje sebe kao člana različitih skupina. Nastavljamo s implementacijom jer su pozitivna iskustva odgojitelja o primjeni metode Persona Doll (izvješća odgojitelja pedagoške godine 2015./2016. i posebni obrazac koji odgojitelji popunjavaju nakon primijenjene metode u radu s djecom) na način da se aktivnosti provode s ciljem rješavanja problemskih situacija i/ili prema interesu djece. Provedene aktivnosti dokumentirat će se u pedagoškoj dokumentaciji, predviđenom obrascu (dokumentiranje primijenjene metode u radu s

djecom) i/ili foto/video zapisom. Primjenu metode u rad s djecom provodit će: Valentina Batelja, Ivan Rak.

„Mi jedemo odgovorno“ – EU projekt

Udruga Lijepa Naša prijavila se tijekom 2014. godine na natječaj Europske Komisije iz skupine DEAR (Development Education and Awareness Raising). Zajedno s 9 udruga iz 9 zemalja članica Zaklade za odgoj i obrazovanje za okoliš (Foundation for Environmenta Education – FEE) osmislila su projekt koji se bavi zdravom i odgovornom prehranom i nazvali ga „We Eat Responsibly“ odnosno „Mi jedemo odgovorno! (A vi?)“. Hrana je u središtu našeg života; i to na mnogo više načina nego što je samo dobrobit za naš mozak i tijelo koji bez hrane ne mogu normalno funkcionirati. Naše odluke o hrani izravno utječu na zdravlje našeg planeta (vode, tla, ekosustava, biološke raznolikosti, korištenja energije, itd), klimatske promjene, smanjenje siromaštva, daljnji razvoj i rast populacije i javno zdravlje. Bitno je osnažiti mlade da budu aktivni i odgovorni čimbenici naših prehrambenih navika i aktivnosti. Glavni cilj projekta je doprinijeti mobilizaciji mladih kako bi bolje razumjeli međuovisnosti svijeta u kojem žive. Motivirati ih na stjecanje novih vještina te djelovanja u smjeru globalno odgovornog načina konzumiranja hrane u novim državama članicama EU kroz ovaj akcijski orijentiran odgojno obrazovni program u Eko-školama i izvan njih. Voditeljica i koordinatorica projekta je ravnateljica Jadranka Stojković, prof. te koordinatorice Mirjana Šimanović, zdravstvena voditeljica i Marija Svoboda, pedagoginja. Članovi Eko odbora 2 su: ravnateljica Jadranka Stojković, Mirjana Šimanović, Marija Svoboda, Jadranka Gojmerac, Ana Budinišćak, Jadranka Šošarić, djeca A.T. i M.V., Valentina Batelja, Ivan Rak, djeca T.N. i L.P., Mihaela Pustaj, Josipa Šporčić, Maja Sabadi, djeca G.P. i E.M., Tijana Rajaković, Martina Štefić, djeca K.J. i B.Š.. S provođenjem projekta nastavljamo u ovoj pedagoškoj godini u objektu Radost 2 i jedna odgojna skupina u centralnom objektu.

Dječji vrtić Radost 3, Mladinska 2a, Gornji Desinec, Jastrebarsko

ODGOJNA SKUPINA	GODINA ŽIVOTA	ODGOJITELJI	POMOĆNO-TEHNIČKO OSOBLJE
Leptirići	2 - 4 godine	Petra Puh, VŠS Petra Jurin, VŠS (Kovačević/Vinščak)	<u>Kuhar:</u> Danijel Vodopija, SSS Pomoćna kuharica: Štefica Baloban <u>Spremačica:</u> Ivana Reščić, SSS <u>Spremačica:</u> Brankica Karas, SSS
Pandice	1 - 3 godine	Željka Žužak, VŠS Sanja Šimić, VŠS	
Točkice	2 – 4 godine	Nataša Povrženić, VŠS Martina Križančić, VŠS (Maja V.)	
Kockice	3 - škole	Tanja Krupežević, VŠS Ivana Klepec, VŠS (Katarina Š.)	
Zvončići	4 - škole	Branka Haramija, SSS Mihaela Klemenić Čopić, VŠS	
Brodici	4 - škole	Ljiljana Pustaj, VŠS Irena Vugriniček Štimac, VŠS	

Primjena metode Persona Doll

Primjena metode Persona Doll promiče poštivanje različitosti, omogućuje djeci da izraze svoje osjećaje i mišljenje o diskriminirajućim situacijama i doživljajima koje im 'ispriča' lutka (osoba) te tako uče uočavati nepravdu, zauzimati se za sebe i za druge, jačati emocionalnu pismenost, razvijati samopoštovanje i izgrađivati vlastiti identitet. Za proces socijalizacije i moralni razvoj pojedinca bitna su prihvaćanja pravila ukoliko su zaštićujuća i regulirajuća jer su to korijeni prihvaćanja sebe kao osobe i socijalnog bića, prihvaćanja drugih, sa svim njihovim različitostima. Cilj je jačanje pozitivnih

osobina pojedinca (osobna afirmacija, samopoštovanje, samostalnost, samokontrola, samokritičnost, odgovornost), razvoj vještina, stavova i sustava vrijednosti (nenasilje, suradnja, tolerancija, solidarnost) i razvijanje svijesti o pripadnosti zajednici odnosno sagledavanje sebe kao člana različitih skupina. Nastavljamo s implementacijom jer su pozitivna iskustva odgojitelja o primjeni metode Persona Doll (izvješća odgojitelja pedagoške godine 2015./2016. i posebni obrazac koji odgojitelji popunjavaju nakon primijenjene metode u radu s djecom) na način da se aktivnosti provode s ciljem rješavanja problemskih situacija i/ili prema interesu djece. Provedene aktivnosti dokumentirat će se u pedagoškoj dokumentaciji, predviđenom obrascu (dokumentiranje primijenjene metode u radu s djecom) i/ili foto/video zapisom. Primjenu metode Persona Doll u neposrednom radu primjenjivat će: Ljiljana Pustaj, Irena Vugriniček Štimac, Željka Žužak.

Projekt "Say hello to the world!"-međunarodni projekt

Ove pedagoške godine uključili smo se u međunarodni projekt "Say hello to the world", a voditeljice ovog projekta bit će dvije educirane odgojiteljice za provođenje istoimenog projekta. Međunarodni projekt "Say hello to the world!" osnovao je FINI zavod Radeče, delo za mlade, 2011. godine s ciljem da se djeca usmjere na put stvaralaštva, sudjelovanja, uključivanja u različite projekte te da se povežu s cijelim svijetom. Projekt povezuje djecu po cijelom svijetu, gdje djeca kroz igru i pod mentorstvom odgojitelja, po unaprijed pripremljenom programu "Pet prstiju", upoznaju različite kulture i tradicije, otkrivaju domaće okruženje i širi svijet, oblikuju nacionalnu i državnu svijest, razvijaju stvaralaštvo, upoznaju sigurno korištenje računala i uče se strane riječi. Na taj način djeca već u ranoj dobi imaju mogućnost upoznavanja multikulturalnih i drugih razlika s čime ih navikavamo na prihvaćanje različitosti te im omogućavamo prevladavanje predrasuda, stereotipa i smanjujemo njihovu netolerantnost. Sva komunikacija ide preko video poziva i mrežne aplikacije "My Hello". Projekt traje otprilike šest mjeseci i provodit će ga tri odgojne skupine na područnom odjeljenju u G. Desincu. Projekt će provoditi: Sanja Šimić, Ana Kovačević, Željka Žužak, Nataša Povrženić, Martina Križančić, Petra Puh i Petra Jurin.

Dječji vrtić Radost 4, Cvetković 123, Jastrebarsko

ODGOJNA SKUPINA	GODINA ŽIVOTA	ODGOJITELJI	POMOĆNO-TEHNIČKO OSOBLJE
Mačkice	3 – 7 godina	Natalija Vađina, VŠS Željka Batušić, VŠS	<u>Spremačica / Pomoćna kuharica:</u> Mirjana Čizmešija, SSS

Projekt "Škole za Afriku-škole za život!"

S provedbom projekta "Škole za Afriku-škole za život!", a vođeni smjernicama Ureda UNICEF-a u Republici Hrvatskoj, započeli smo u pedagoškoj godini 2012./2013. s jednom odgojnoj skupini, 2013./2014. godine s, a u pedagoškoj godini 2014./2015. nastavili smo sa šest odgojnih skupina i to četiri odgojne skupine u primarnom programu i dvije u programu predškole. Ove pedagoške godine projekt ćemo provoditi u dvije odgojne skupine područnih objekata i u jednoj primarnog programa. Djeca ovih odgojnih skupina aktivnosti će realizirati uz pomoć materijala (vodič za organiziranje aktivnosti u dječjim vrtićima, radna bilježnica sa aktivnostima za djecu predškolske dobi) koje pripremi Ured UNICEF-a u Republici Hrvatskoj. Uz pomoć ovih materijala djeca stječu znanja o Africi kao kontinentu, upoznaju druge kulture, civilizacije i običaje, razvijaju svijest o pripadnosti zajednici, sagledavanju sebe kao člana različitih skupina, odgovornosti prema sebi i drugima.

"Obrazovanje je najjače oružje koje možete iskoristiti da promijenite svijet." Nelson Mandela

Projekt će provoditi odgojiteljice Natalija Vađina i Zeljka Batušić.

Dječji vrtić Radost 5, Gorica Svetojanska 13, Jastrebarsko

ODGOJNA SKUPINA	GODINA ŽIVOTA	ODGOJITELJI	POMOĆNO-TEHNIČKO OSOBLJE
Cvjetići	3 – 7 godina	Zvonimira Pintur, VŠS Valentina Božić, VŠS	<u>Spremačica / Pomoćna kuharica:</u> Nevenka Martinković, NSS

Projekt "Škole za Afriku-škole za život!"

S provedbom projekta "Škole za Afriku-škole za život!", a vođeni smjernicama Ureda UNICEF-a u Republici Hrvatskoj, započeli smo u pedagoškoj godini 2012./2013. s jednom odgojnoj skupini, 2013./2014. godine s, a u pedagoškoj godini 2014./2015. nastavili smo sa šest odgojnih skupina i to četiri odgojne skupine u primarnom programu i dvije u programu predškole. Ove pedagoške godine projekt ćemo provoditi u dvije odgojne skupine područnih objekata i u jednoj primarnog programa. Djeca ovih odgojnih skupina aktivnosti će realizirati uz pomoć materijala (vodič za organiziranje aktivnosti u dječjim vrtićima, radna bilježnica sa aktivnostima za djecu predškolske dobi) koje pripremi Ured UNICEF-a u Republici Hrvatskoj. Uz pomoć ovih materijala djeca stječu znanja o Africi kao kontinentu, upoznaju druge kulture, civilizacije i običaje, razvijaju svijest o pripadnosti zajednici, sagledavanju sebe kao člana različitih skupina, odgovornosti prema sebi i drugima.

"Obrazovanje je najjače oružje koje možete iskoristiti da promijenite svijet." Nelson Mandela

Projekt "Škole za Afriku-škole za život!" će provoditi: Zvonimira Pintur i Valentina Božić.

2.2. PROGRAMI

1. redoviti 10-satni program
2. alternativni odgojno-obrazovni program prema koncepciji Marie Montessori
3. program predškole
4. kraći program ranog učenja engleskog jezika – engleska igraonica
5. kraći program - opća igraonica
6. kraći program sporta

2.2.1. REDOVITI 10-SATNI PROGRAM:

Redoviti program od 1.9.2016. polazi 548 djece u 26 odgojnih skupina na 5 lokacija, a to su: Dječji vrtić Radost, Braće Radić 10, Jastrebarsko; Dječji vrtić Radost, Tome Erdödyja Bakača bb, Jastrebarsko; Dječji vrtić Radost, Mladinska 2A, G. Desinec; Dječji vrtić Radost, Cvetković 123, Jastrebarsko; Dječji vrtić Radost, Gorica Svetojanska 13, Jastrebarsko.

Namjena programa

Programi i organizacija rada u našem vrtiću temelje se na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja, što znači:

- * poznavanje zakonitosti rasta i razvoja djeteta predškolske dobi
- * poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanju prava sve djece
- * poticati uključivanje i socijalizaciju djece s teškoćama u razvoju u odgojne skupine
- * bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštvu
- * poticati kontinuirano stručno usavršavanje

2.2.2. ALTERNATIVNI ODGOJNO-OBRAZOVNI PROGRAM PREMA KONCEPCIJI MARIE MONTESSORI

Namjena programa

Cilj programa je poticati cjelokupni razvoj djeteta, koji uključuje tjelesni i psihomotorni razvoj, razvoj govora, komunikacije, izražavanja i stvaralaštva, socio – emocionalni razvoj i razvoj ličnosti te spoznajni razvoj. Poticati cjelokupni razvoj djece s posebnim potrebama i s teškoćama u razvoju pažljivom opservacijom i praćenjem njihovih potreba. Poticati rano usvajanje stranog jezika prema individualnom interesu djeteta.

Konkretnije, to znači razvijati kod djeteta samostalnost, samopouzdanje, pozitivnu sliku o sebi, odgovornost za poštivanje ljudskih prava pri čemu dijete može zadovoljiti svoje opće i posebne potrebe ne ometajući druge, moralni razvoj, odgovornost prema sebi i drugima, estetski ukus za uočavanje, doživljavanje i ostvarivanje lijepog u životu, okolini i prirodi. Pritom će se poticati slobodno djelovanje djeteta, uz poštivanje njegove osobnosti, a posebice individualnih potencijala, snaga i sposobnosti.

Način ostvarivanja

Montessori program provodi se u mješovitoj odgojnoj skupini sa djecom u dobi od 3 do 7 godina, s inkluzijom djece s posebnim potrebama i s teškoćama u razvoju, prema osobnom interesu

djece i roditelja za takvim programom. Pritom će se poštivati dječje individualne potrebe i interesi kroz desetsatni dnevni program.

Nositelji programa su Mihaela Pustaj, Maja Sabadi (zamjena Irena Gluhinić, stručno osposobljavanje) i Josipa Šporčić (zamjena Kristina Kobetić), odgojiteljice u DV Radost sa završenim Učiteljskim fakultetom, smjer predškolski odgoj te cjelovitom edukacijom za provođenje Montessori programa. U svim etapama provođenja programa bit će uključeni pedagog, psiholog, logoped, defektolog, zdravstveni voditelj i ravnatelj, u suradnji s Agencijom za odgoj i obrazovanje, Ministarstvom znanosti, obrazovanja i sporta, Upravni odjel za društvene djelatnosti Grada Jastrebarskog te supervizori za provođenje Montessori programa prema utvrđenim kriterijima.

Montessori program i e-Twinning - međunarodni projekt

Montessori odgojna skupina Elmeri uključena je u aktivnosti eTwinning zajednice škola u Europi. Sudjelovanje će se temeljiti na izboru tema i projekta prilagođenim predškolskom uzrastu djece te sadržaji koji će se moći realizirati u skupini. S obzirom da je eTwinning platforma za odgojno obrazovne djelatnike, te promiče suradnju europskih škola putem informacijsko komunikacijskih tehnologija (IKT) odlično se uklapa u multikulturalnost našeg djelovanja. Poučeni dosadašnjim iskustvom, npr. izmjena čestitaka s djecom i njihovim odgojiteljima nekih europskih dječjih vrtića, veseli nas daljnji rad na pronalaženju projektnih partnera, otvaranje novih projekata, razmjena ideja i primjera dobre prakse.

Vremenik ostvarivanja

* alternativni odgojno-obrazovni program prema koncepciji Marie Montessori provodi se tijekom pedagoške godine od 1. rujna 2016. godine do 31. kolovoza 2017. godine.

Način vrednovanja

U cilju zadovoljavanja svih ovih uvjeta, kao i poticanja cjelokupnog razvoja djeteta, poštujući Pravilnik o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću, potrebno je voditi slijedeću pedagošku dokumentaciju:

- * Orijentacijski plan i program odgojno – obrazovnog rada za određeno razdoblje;
- * Organizacijske i materijalne uvjete za ostvarivanje zadaća;
- * Vježbe za ostvarivanje razvojnih zadaća (sklopovi aktivnosti, teme, projekti...);
- * Suradnju sa stručnjacima, roditeljima i drugima radi ostvarivanja postavljenih zadaća;
- * Tjedni plan i program odgojno – obrazovnog rada;
- * Dnevnik rada (planirani poticaji za individualne, grupne, zajedničke vježbe, iskorišteni situacijski poticaji, zapažanja o vježbama i ponašanju djece u odnosu na postavljene zadaće za djecu odgojne skupine, djecu drugih odgojnih skupina, suradnja sa stručnjacima, roditeljima, zabilješke na kraju tjedna);
- * Zajedničke vježbe djece i odraslih (izleti, druženja, svečanosti) – priprema, zapažanja, zapisi;
- * Komunikacijski roditeljski sastanci (priprema, zaključci, bilješke o radu s roditeljima);
- * Vrednovanje ostvarenog plana i programa (razvojnih zadaća i uvjeta za ostvarivanje plana i programa); Zabilješke i napomene.
- * Izvješća odgojitelja za tekuću pedagošku godinu
- * Upitnici za djecu, odgojitelje i roditelje

2.2.3. PROGRAM JAVNIH POTREBA ZA DJECU U GODINI PRIJE POLASKA U OSNOVNU ŠKOLU – PROGRAM PREDŠKOLE

Namjena programa

Program predškole je namijenjen odgojno-obrazovnome radu s djecom koja nisu obuhvaćena nijednim oblikom redovnog programa vrtića, a u godini su pred školu. Godina prije polaska u školu je obvezna godina predškolskog odgoja i obrazovanja za svu djecu u Republici Hrvatskoj. Program predškole djetetu treba osigurati prilike za stjecanje iskustava također odražavati vrijednosti, ciljeve, načela i polazišta istaknuta u Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Dijete koje dolazi u predškolu sa sobom donosi specifičan kontekst odrastanja tj. kulturu i tradiciju okruženja u kojem živi dijete i njegova obitelj.

CAP program

U okviru odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo potrebno je obratiti pažnju na razvoj svjesnosti o nasilju i o prevenciji nasilja u predškolskoj dobi. Iz toga razloga će se i ove pedagoške godine provesti CAP program koji obuhvaća edukaciju svih djelatnika vrtića, roditelja djece školskih obveznika i djecu školske obveznike. Djelatnici i roditelji upoznaju se s problematikom zlostavljanja djece, filozofijom CAP programa te provedbom radionica za djecu. CAP radionice za djecu – školske obveznike, polaznike redovnog programa i programa predškole, održat će tri educirana tima CAP pomagača, koji će kroz radionice u dva dana po odgojnoj skupini djecu educirati o načinima prevencije nasilja usmjerenog prema njima ili njihovim vršnjacima od strane nepoznate odrasle osobe, nepoznatog vršnjaka i poznate odrasle osobe. Djeca se educiraju radionicama primjerenima njihovoj dobi i aktivno sudjeluju u istima te na taj način promišljaju o svojoj ulozi u prevenciji nasilja.

Način ostvarivanja

Program predškole održavat će se u područnom objektu Radost kojeg će provoditi odgojiteljica zaposlena kao voditeljica predškole.

Vremenik ostvarivanja

Program je jednogodišnji i provodit će se kontinuirano dva puta tjedno u troipolsatnom trajanju u poslijepodnevnim satima. Program će se provoditi od rujna, 2016. i trajat će kraja svibnja, 2017. godine. Prema rasporedu, odgojna skupina Ribice ima susrete organizirane ponedjeljkom i srijedom u područnom objektu Radost 2 u poslijepodnevnim satima.

ODGOJNA SKUPINA	ODGOJITELJICA	MJESTO ODRŽAVANJA
JASKA - RIBICE	IVANA KRALJ, VŠŠ	Dječji vrtić Radost, objekt Radost 2 T.E.Bakača bb, Jastrebarsko

Način vrednovanja

U cilju zadovoljavanja svih ovih uvjeta, kao i poticanja cjelokupnog razvoja djeteta, poštujući Pravilnik o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću, potrebno je voditi slijedeću pedagošku dokumentaciju:

- * orijentacijski plan i program odgojno – obrazovnog rada za određeno razdoblje;
- * organizacijske i materijalne uvjete za ostvarivanje zadaća;
- * aktivnosti za ostvarivanje razvojnih zadaća (sklopovi aktivnosti, teme, projekti...);
- * suradnju sa stručnjacima, roditeljima i drugima radi ostvarivanja postavljenih zadaća;
- * tjedni plan i program odgojno – obrazovnog rada;

- * dnevnik rada (planirani poticaji za individualne, grupne, zajedničke, iskorišteni situacijski poticaji, zapažanja o aktivnostima i ponašanju djece u odnosu na postavljene zadaće za djecu odgojne skupine, djecu drugih odgojnih skupina, suradnja sa stručnjacima, roditeljima, zabilješke na kraju tjedna);
- * zajedničke aktivnosti djece i odraslih (izleti, druženja, svečanosti, kreativne radionice) – priprema, zapažanja, zapisi;
- * komunikacijski roditeljski sastanci (priprema, zaključci, bilješke o radu s roditeljima);
- * vrednovanje ostvarenog plana i programa (razvojnih zadaća i uvjeta za ostvarivanje plana i programa);
- * zabilješke i napomene
- * izvješća odgojitelja
- * upitnici za djecu, odgojitelje i roditelje
- * kontinuirano praćenje razvojnog plana ustanove koji proizlazi iz samovrednovanja ustanove (Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja)

2.2.4. PROGRAM JAVNIH POTREBA ZA DAROVITU DJECU RANE I PREDŠKOLSKE DOBI

Namjena programa

Program za darovitu djecu rane i predškolske dobi provodit će se s identificiranom djecom u dobi od 4 godine do polaska u školu. Identifikacija darovite djece usmjerena je ka pravilnom uočavanju i utvrđivanju mogućnosti djeteta kako bi se primjereno zadovoljilo njegove posebne odgojno-obrazovne potrebe kroz posebno planirane odgojno-obrazovne postupke. Ciljevi programa su poticanje cjelovitog razvoja potencijala darovite djece kroz program koji slijedi načela diferencijacije i individualizacije u pristupu zadaćama, područjima i sadržajima aktivnosti s djecom, preventivno djelovanje na moguća kasnija socijalno neprihvatljiva ponašanja darovite djece koja mogu nastati kao posljedica nezadovoljenih temeljnih i odgojno obrazovnih potreba te pomoć i potpora roditeljima potencijalno darovite djece u prepoznavanju i poticanju njihovih specifičnih sposobnosti, vještina i potreba.

Način ostvarivanja

Program je ustrojen kao kraći specijalizirani program kojeg organizira Dječji vrtić Radost. Program će se odvijati u centralnom objektu jednom tjedno u trajanju od sat i pol u popodnevnim satima. Rad će se odvijati u mješovitoj skupini djece od 4 godine do polaska u školu. Skupina će se sastojati od 10 do 15 djece s mogućnošću uključivanja pojedinog darovitog djeteta u program i tijekom godine slijedeći načelo kontinuiranog prijema.

Temeljni zahtjev programa je omogućiti darovitom djetetu da uči ono što ga zanima i to na način na koji mu najviše odgovara. Mogućnost izbora aktivnosti, osiguravanje dovoljno vremena i materijala za rad važni su kao i postavljanje viših očekivanja (od uobičajenih za djecu njihove kronološke dobi) u pogledu samostalnosti i ustrajnosti na izabranim aktivnostima i zadaćama. Rad se odvija u obogaćenom okruženju s fleksibilno postavljenom organizacijom te radom u malim skupinama, u paru i individualiziranim radom.

Nositelji programa su odgojiteljice Marija Fabijanić i Sandra Žalac u suradnji sa stručnim suradnikom-psihologom. Odgojiteljice i psihologinja educirane su za rad s darovitom djecom u organizaciji Centra za poticanje darovitosti djeteta „Bistrić“ iz Zagreba pod vodstvom psihologinje savjetnice Jasne Cvetković Lay, specijalistice za obrazovanje darovitih. U organizaciji programa, stvaranju uvjeta i praćenju njegove realizacije sudjelovat će ravnateljica i članovi stručno –razvojne službe.

Vremenik ostvarivanja

Program za darovitu djecu u igraonici odvijat će se od studenog do lipnja u centralnom objektu jednom tjedno u trajanju od sat i pol u popodnevnim satima.

Način vrednovanja

U cilju zadovoljavanja svih ovih uvjeta, kao i poticanja cjelokupnog razvoja djeteta, poštujući Pravilnik o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću, potrebno je voditi slijedeću pedagošku dokumentaciju:

- Orijentacijski plan i program odgojno – obrazovnog rada za određeno razdoblje;
- Organizacijske i materijalne uvjete za ostvarivanje zadaća;
- Aktivnosti za ostvarivanje razvojnih zadaća (sklopovi aktivnosti, teme, projekti...), suradnju sa stručnjacima, roditeljima i drugima radi ostvarivanja postavljenih zadaća;
- Obilježavanje važnih datuma;
- Mjesečni plan i program odgojno – obrazovnog rada (slijed aktivnosti, poslovi nužni za ostvarivanje plana i programa rada) – mjesečni plan će se voditi umjesto tjednog plana zbog specifičnog ustrojstva rada (jedan susret tjedno);
- Dnevnik rada (planirani poticaji za individualne, grupne, zajedničke aktivnosti, iskorišteni situacijski poticaji, zapažanja o aktivnostima i ponašanju djece u odnosu na postavljene zadaće, suradnja sa stručnjacima, roditeljima);
- Zajedničke aktivnosti djece i odraslih (druženja, ogledni sat, boravak roditelja u skupini) – priprema, zapažanja, zapisi;
- Roditeljski sastanci (priprema, zaključci, bilješke o radu s roditeljima);
- Vrednovanje ostvarenog plana i programa (razvojnih zadaća i uvjeta za ostvarivanje plana i programa);
- Zabilješke i napomene.

Koristit će se i dodatna dokumentacija (foto i video zapisi, mape s radovima djece, posebne bilješke praćenja djece, bilješke o suradnji s roditeljima). Na kraju pedagoške godine radit će se procjena zadovoljstva programom od strane djece, roditelja i odgojitelja.

2.2.5. KRAĆI PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA – ENGLESKA IGRAONICA

Namjena programa

Ciljevi i zadaće kraćih programa usmjereni su na poticanje svih aspekata djetetovog razvoja ili na razvoj pojedinih djetetovih sposobnosti u okviru određenog područja razvoja. Sukladno interesima roditelja i djece za dodatnim programima rada uz pojačan utjecaj na pojedino područje razvoja, ove pedagoške godine bit će organizirana Engleska igraonica.

Način ostvarivanja

Kraći program ranog učenja stranog jezika provodit će se po programu koji je verificiran od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta za djecu od navršene 4. godine u objektu Radost 1, djecu starijeg uzrasta u objektu Radost 2 te na područnom odjeljenju u Gornjem Desincu također od navršene 4. godine. Program će provoditi odgojiteljica Ana Kovačević do povratka odgojiteljice Tee Vinščak.

Vremenik aktivnosti

Aktivnosti će se realizirati prema dogovorenom rasporedu po dobi, stupnju učenja i objektu u kojem djeca borave tijekom pedagoške godine

Način vrednovanja

U cilju zadovoljavanja svih ovih uvjeta, kao i poticanja cjelokupnog razvoja djeteta, poštujući Pravilnik o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću, potrebno je voditi slijedeću pedagošku dokumentaciju:

- * orijentacijski plan i program odgojno – obrazovnog rada za određeno razdoblje;
- * organizacijske i materijalne uvjete za ostvarivanje zadaća;
- * aktivnosti za ostvarivanje razvojnih zadaća (sklopovi aktivnosti, teme, projekti...);
- * suradnju sa stručnjacima, roditeljima i drugima radi ostvarivanja postavljenih zadaća;
- * tjedni plan i program odgojno – obrazovnog rada;
- * dnevnik rada (planirani poticaji za individualne, grupne, zajedničke, iskorišteni situacijski poticaji, zapažanja o aktivnostima i ponašanju djece u odnosu na postavljene zadaće za djecu odgojne skupine, djecu drugih odgojnih skupina, suradnja sa stručnjacima, roditeljima, zabilješke na kraju tjedna);
- * zajedničke aktivnosti djece i odraslih (izleti, druženja, svečanosti, kreativne radionice) – priprema, zapažanja, zapisi;
- * individualni razgovori s roditeljima
- * vrednovanje ostvarenog plana i programa (razvojnih zadaća i uvjeta za ostvarivanje plana i programa);
- * zabilješke i napomene
- * izvješća odgojitelja
- * upitnici za djecu, odgojitelje i roditelje
- * kontinuirano praćenje razvojnog plana ustanove koji proizlazi iz samovrednovanja ustanove ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja)

2.2.6. KRAĆI PROGRAM SPORTA

Namjena programa

Sukladno interesima roditelja i djece za dodatnim programima rada provodit ćemo kraći sportski program u suradnji s vanjskim suradnikom:

- * Univerzalna sportska škola "Mali vitez", provodit će sportski program za razvoj motoričkih, funkcionalnih i kognitivnih sposobnosti kroz elemente raznih sportskih disciplina.

Kvalitetno zadovoljavanje osnovnih potreba djeteta i razvoj brige za sebe, optimalnih higijensko-zdravstvenih uvjeta boravka djece u vrtiću, sustavno praćenje rasta i razvoja djece i stanja uhranjenosti, osiguranje kvalitetnog dnevnog odmora, te zdravstveno prosvjeđivanje, roditelja i svih djelatnika koji skrbe za dijete glavni su ciljevi rada u području koje se bavi zdravim tjelesnim razvojem djeteta. Budući da su djeca predškolske dobi na vrhuncu svojih motoričkih i senzornih istraživanja posebno se mora voditi računa o sigurnosti cjelokupnog okruženja u kojem dijete živi. Zdravstvene potrebe djece zahtijevaju dobru upućenost odgojitelja u njih same, stalni nadzor i pravovremenu intervenciju.

U sportski program univerzalne škole "Mali vitez" djeca se uključuju prema afinitetima odnosno prema iskazanom interesu roditelja.

Vremenik ostvarivanja

Program se provodi u poslijepodnevnim satima u sportskoj dvorani centralnog objekta, pod vodstvom Marka Gvozdanića, profesora kineziologije.

Način vrednovanja

- * broj uključene djece predškolske dobi koji su polaznici vrtića
- * upitnici za djecu, odgojitelje i roditelje
- * kontinuirano praćenje razvojnog plana ustanove koji proizlazi iz samovrednovanja ustanove ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja)

3. SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE

Skrb za tjelesni rast i razvoj djece predstavlja skup planiranih i implicitnih odrednica koje usmjeravaju odgojno-obrazovni proces prema zadacima i sadržajima koji su izvedeni iz cilja, odnosno planiranih očekivanih najpovoljnijih ishoda za svako pojedino dijete. To zahtjeva specifične organizacijske oblike, načine rada i postupke te provjeru uspješnosti istih.

Kvalitetno zadovoljavanje osnovnih potreba djeteta i razvoj brige za sebe temelji se na cjelovitom shvaćanju procesa njege što zahtjeva visoku razinu prilagodljivosti konkretnim mogućnostima, različitim potrebama, sposobnostima i interesima svakog pojedinog djeteta. Podrazumijeva aktivan razvoj partnerskih odnosa djelatnika vrtića i roditelja.

Temeljeno je na sustavnom planiranju, praćenju, promatranju, dokumentiranju i evaluiranju očekivanih ishoda usmjerenih na :

- dobiti razvoja motoričkih potencijala
- emocionalnu dobit
- usvajanje higijenskih, prehrambenih i kretnji navika kao preduvjeta zdravlja
- na odsustvo osjećaja ugroženosti, nemira i zabrinutosti djeteta
- razvoj sposobnosti privremene odgode zadovoljavanja potreba djeteta kroz usvajanje vještine samoregulacije
- sposobnost otkrivanja aktualnih, potencijalnih i trajnih zdravstvenih problema djeteta.

Razvoj brige o sebi podrazumijeva u svakodnevnom /fleksibilnom/ rasporedu individualizirano usvajanje rutinskih radnji: hranjenja, odijevanja, kulturno higijenskih navika i dnevnog odmora.

U odgojnoj skupini potrebno je osigurati kvalitetu života koja stvara prilike djeci da uče prepoznavati i prihvaćati vlastite i tuđe potrebe, poštivati različitosti i izgrađivati skrbne odnose sa drugima.

BITNE ZADAĆE NA NIVOU USTANOVE:

4.1. Unapređivanje interakcijsko komunikacijskog konteksta

4.2. Potencijalne, prolazne i trajnije posebne potrebe djeteta

1. Inkluzivni odgoj i obrazovanje
2. Poticanje jezično-govornog razvoja djece predškolske dobi
3. Socio – emocionalni razvoj djece predškolske dobi
4. Prepoznavanje potencijalno darovite djece i poticanje njihovog razvoja

4.1. UNAPREĐIVANJE INTERAKCIJSKO KOMUNIKACIJSKOG KONTEKSTA

"Novo razumijevanje djeteta i djetinjstva proizlazi velikim dijelom iz sociologije djetinjstva... Djetinjstvo nije samo pripremna faza za budući život već je ono životno razdoblje koje ima svoje vrijednosti i svoju kulturu. Drugim riječima, djetinjstvo je proces koji se kontekstualizira uvijek u relaciji određenog prostora, vremena i kulture (sociokonstruktivizam) te varira s obzirom na različitost uvjeta i kulture u kojima se događa." (Vujičić, 2016.). Dijete je aktivan sukonstruktor znanja, ono je istovremeno stvaratelj samog sebe u interakciji s okruženjem, socijalnim i fizičkim. Stoga je važno stvarati socijalne i prirodne uvjete za upoznavanje, isprobavanje i razvijanje individualnih mogućnosti. Odgojitelj treba ohrabriti dijete (etička kompetencija), omogućiti mu iskustva kroz koja ono osjećati koherentnost sa svijetom. "Kroz iskustvo suglasnosti (pripadnosti) sa svijetom razvija se samopouzdanje i kompetentnost nužna za rješavanje i jednostavnih i složenih životnih problema." (Bašić, 2011.). Prostorno-materijalno okruženje odražava i promovira vrijednosti odgojne skupina, kvarta, objekta odnosno vrtića u cjelini. Ono je izvor učenja, jer na taj način djeca aktivno uče, istražujući čineći, u suradnji s drugom djecom i odraslima. Materijali koji oplemenjuju centre za cilj imaju poticati djecu na otkrivanje i rješavanje problema, omogućuju im postavljanje hipoteza, istraživanje, eksperimentiranje i konstruiranje znanja i razumijevanja. Okruženje treba biti multisenzorično, što djecu potiče na istraživanje i angažiranje različitih senzoričkih modaliteta (istraživanje osjeta, melodija, pokreta i sl.).

Socijalno okruženje vrtića temelji se na demokratskim osnovama i ono uključuje međusobno poštovanje i ostvarivanje recipročne komunikacije svih dionika odgojno-obrazovnog procesa. Ono vodi autonomiji i emancipaciji djece, odgojitelja i drugih dionika odgojno-obrazovnog procesa kao i preuzimanje osobne i zajedničke odgovornosti. Kvaliteta odgoja i obrazovanja djece proizlazi iz kvalitete njihova svakidašnjeg življenja. Preduvjet kvalitetnog odgojno-obrazovnog procesa jest kvaliteta i intenzitet međusobnih odnosa djece i odraslih, kao i odraslih međusobno. Suvremeno shvaćanje djeteta podrazumijeva i stvaranje odgovarajućih organizacijskih uvjeta, tj. shvaćanje djeteta kao cjelovitog bića, kao istraživača i aktivnog stvaratelja znanja, kao socijalnog subjekta sa specifičnim potrebama, pravima i kulturom, kao aktivnog građanina zajednice te kao kreativnog bića sa specifičnim stvaralačkim potencijalima. Učenje djeteta je cjelovito i zbog toga odgojno-obrazovni proces zahtijeva visoku razinu prilagodljivosti konkretnim mogućnostima, različitim potrebama, sposobnostima i interesima djece. Krajnji ishod institucijskog odgoja i obrazovanja je "...sretno, kompetentno i samopouzdana dijete, osposobljeno za preuzimanje inicijative, zauzimanje sebe i odgovorno ponašanje prema sebi i drugima." (Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, 2014.).

Voditeljica ovog stručnog usavršavanja biti će pedagoginja, a supervizor prof.dr. Mirjana Šagud, s Odsjeka za pedagogiju, Filozofskog fakulteta, Sveučilišta u Zagrebu. Ove pedagoške godine bit će održani susreti za sve odgojitelje, jednom mjesečno kroz samorefleksije i refleksije.

4.2. POTENCIJALNE, PROLAZNE I TRAJNIJE POSEBNE POTREBE DJETETA

Prema Programskom usmjerenju (1991) posebne potrebe djeteta mogu se izražavati kao potencijalne, prolazne i trajnije.

Potencijalne posebne potrebe može imati dijete koje je u svojem razvoju ili životu imalo određene tzv. rizične faktore (izvanjskog i/ili unutarnjeg porijekla), kao što su prenatalni, perinatalni ili postnatalni rizici (nedonošeno dijete, teški porod, bolest i dr.) ili su bila ili su još uvijek izložena nekim nepovoljnim okolinskim uvjetima (nepotpuna obitelj, bolest u obitelji i dr.). Takve potrebe može također imati i dijete u kojeg razina nekog aspekta razvoja bitnije odudara od ostalih ili se u nečemu znatno razlikuje od djece u grupi (sporiji motorni razvoj, izrazito živo dijete, ono s izrazitim sklonostima i interesima itd.), naglašen individualni pristup i briga za individualne potrebe svakog djeteta u grupi garancija su usmjeravajućeg i preventivnog djelovanja odgajatelja, tj. sprečavanje prerastanja takvih pojava u smetnje daljnjem zdravom razvoju djeteta.

Prolazne posebne potrebe može imati svako dijete zbog očekivanih, razvojno prirodnih raskoraka između djetetovih potreba i mogućnosti u pojedinim fazama razvoja (tzv. krizna razdoblja i pojave kao što je negativizam u trećoj i šestoj godini, fiziološko mucanje u trećoj i dr.). Prolazne posebne potrebe može pokazivati i dijete zbog traumatizirajućih događaja u njegovu životu (npr. smrt u obitelji, boravak djeteta ili roditelja u bolnici, rođenje sestre ili brata, polazak u vrtić, školu i dr.). Uz individualni pristup odgajatelja djetetu (koji se zasniva i na usmjerenjima drugih stručnjaka), te eventualno i terapiju može se uspostaviti nova ravnoteža između djetetovih potreba i mogućnosti.

Trajnije posebne potrebe ima dijete s teškoćama u razvoju, koje se upravo, zbog njihove ozbiljnosti utvrđuju. To su urođena ili stečena stanja organizma koja prema svojoj prirodi zahtijevaju poseban stručni pristup kako bi se omogućili izražavanje i razvoj sačuvanih sposobnosti djeteta i time što kvalitetniji daljnji odgoj i život. Trajnije posebne potrebe ima i dijete koje se bez roditeljske brige duže odgaja u dječjem domu, bolnici i sl. Identificirana darovitost djeteta znači također trajniju posebnu potrebu i kao sve trajnije posebne potrebe određeni stručni pristup (tj. uz odgajatelja i angažiranost drugih stručnjaka).

4.2.1. Inkluzivni odgoj i obrazovanje

Inkluzivni odgoj i obrazovanje, u kojem ravnopravno participiraju djeca tipičnog razvoja, djeca kod koje su uočena odstupanja u razvoju, djeca s teškoćama u razvoju, djeca sa zdravstvenim specifičnostima i kroničnim bolestima te potencijalno darovita djeca, pri čemu je naglasak na individualizirano planiranje za pojedino dijete u skladu s njegovim potrebama, sposobnostima i interesima, u Dječjem vrtiću Radost živi i unapređuje se sukladno potrebama naših korisnika. Osmišljavanje, provedba i evaluacija individualiziranih odgojno-obrazovnih planova za djecu s teškoćama i odstupanjima u razvoju u kojima sudjeluju roditelji djece, pomoćnici, odgojitelji, stručni suradnici dječjeg vrtića te vanjski suradnici, kroz nekoliko proteklih pedagoških godina postali su jedan od naših standarda u svakodnevnom odgojno-obrazovnom radu. Osim individualiziranih odgojno-obrazovnih planova koji se primarno odnose na usvajanje razvojnih zadaća, poticanje optimalnog razvoja i prilagodbu materijalnog okruženja funkcionalnim sposobnostima djece i pružanje podrške tijekom boravka djece u odgojnim skupinama, djeca su uključena u (re)habilitacijske i terapijske postupke stručnih suradnika te su individualizirane mjere posebne zdravstvene skrbi i jelovnici djece. Ove pedagoške godine će u Dječjem vrtiću Radost boraviti više od 50 djece s do sada uočenim različitim odstupanjima u razvoju, teškoćama u razvoju te specifičnim zdravstvenim potrebama koja su integrirana u dječji vrtić prethodnih pedagoških godina te 10 novoupisane djece. Prema trenutnoj procjeni stručnog tima, uključivanje šestero djece s različitim težim ili višestrukim teškoćama u razvoju podrazumijeva osiguravanje specifičnih uvjeta koje ostvarujemo pružanjem podrške pomoćnika tijekom boravka u vrtiću kraćim vremenom boravka djece u vrtiću. Pomoćnici su uključeni u rad odgojnih skupina Loptice u centralnom objektu u Jastrebarskom, u područnom objektu u

jastrebarskom u skupinama Zečići i Tratinčice, u područnom objektu Desinec u skupinama Brodići i Zvončići te u područno objektu Gorica Svetojanska u odgojnoj skupini Cvjetići. Broj odgojnih skupina tj. djece s težim i višestrukim teškoćama kojima će biti pružena podrška pomoćnika za sada je manji u odnosu na prošlu pedagošku godinu zbog dvoje djece na osnovnoškolskom obrazovanju, jedno dijete više ne polazi vrtić iz privatnih razloga roditelja te je jedno dijete napredovalo do te mjere da je procijenjeno kako podrška pomoćnika više nije potrebna pa je podrška postepeno smanjivana u svom opsegu i trajanju još krajem prošle pedagoške godine. Naravno, po završetku opservacijskog postupka pri novoupisanoj djeci bit ćemo u mogućnosti procijeniti njihovu potrebu za dodatnom podrškom u vidu uključivanja pomoćnika u rad tih odgojnih skupina te potrebu osmišljavanja i provedbe individualiziranog odgojno-obrazovnog plana. I ove pedagoške godine, kao i prethodnih, Grad Jastrebarsko osigurava sredstva za financiranje rada pomoćnika za navedenu djecu u trajanju od četiri sata dnevno.

Dječji vrtić Radost će i tijekom pedagoške godine 2016./2017. njegovati inkluzivno okruženje te svojim djelovanjem nastojati promicati inkluziju u širem smislu riječi u našoj lokalnoj i široj zajednici obilježavanjem prigodnih datuma kao što su Međunarodni dan osoba s invaliditetom (aktivnosti tijekom prosinca 2016.), Međunarodni dan osoba sa sindromom Down (aktivnosti tijekom ožujka 2017.), Svjetski dan svjesnosti o autizmu (aktivnosti tijekom travnja 2017.).

Kao i nekoliko proteklih pedagoških godina, i dalje ćemo provoditi tzv. Probir među svom u vrtić uključenom djecom u dobi do 3 godine. Svrha probira su rana detekcija djece s odstupanjima i atipičnostima u razvoju koja upućuju na pervazivni razvojni poremećaj i sukladno tome rana intervencija koja se pokazala ključnom za daljnji napredak u razvoju djece s takvim teškoćama. Postupak probira provodit ćemo kao i do sada, prigodno u travnju, kada obilježavamo i Svjetski dan svjesnosti o autizmu.

Osim rada s djecom s zamijećenim odstupanjima, teškoćama u razvoju ili specifičnim zdravstvenim potrebama, praćenje razvoja sve djece uključene u vrtić, detektiranja djece čiji razvoj odstupa na nekom od razvojnih područja, provođenja trijažnih postupaka u svim odgojnim skupinama, provođenja timskih opservacija i prema potrebi, upućivanja na dijagnostičku obradu u odgovarajuće vanjske ustanove, važan dio rada na stvaranju inkluzivnog okruženja je svakako i senzibilizacija djece tipičnog razvoja i njihovih roditelja, što ćemo dodatno ove pedagoške godine popratiti sociometrijskim upitnicima u odgojnim skupinama u kojima se odvija inkluzija djece s težim i višestrukim teškoćama te u skladu s dobivenim rezultatima provoditi potrebne aktivnosti u odgojnim skupinama. Voditeljica radionica će biti defektologinja.

4.2.2. Poticanje jezično-govornog razvoja djece predškolske dobi

Planiranje i realizacija odgojno – obrazovnog rada na području praćenja i poticanja jezično – govornog razvoja usmjereno je na svu djecu polaznike Dječjeg vrtića Radost, s primarnom svrhom prevencije i detekcije odstupanja u jezično – govornom razvoju. Pojačano praćenje i poticanje jezično – govornog razvoja provodi se u jasličkim odgojnim skupinama, s djecom od 1. do 3. godine života, te se na ovaj način uzima u obzir važnost ovog kritičnog perioda u razvoju jezika, govora i komunikacije te se stavlja naglasak na pružanje adekvatnih poticaja za razvoj vještina čiji se značaj manifestira kako u jasličkoj, tako i u starijoj vrtićkoj dobi. Probir djece do 3 godine života u svrhu prevencije i rane detekcije jezično – govornih teškoća, kao i poticanja urednog jezično – govornog razvoja, provodit će se u odgojnim skupinama Balončići, Iskrice, Srčeka, Smokvice, Gljivice, Leptirići, Pandice i Točkice. Na ovaj način prati se dinamika ranog jezično – govornog razvoja svakog djeteta koje polazi jasličku odgojnu skupinu, a planiranje odgojno – obrazovnog rada odvija se prema ciljevima temeljenim na djetetovim potencijalima, a u svrhu jačanja uočenih slabih strana. Kod djece kod koje se probirom ustanove odstupanja u jezično – govornom razvoju provodi se opservacija, a u suradnji s roditeljima i odgojiteljima primjenjuju se logopedski mjerni instrumenti u svrhu detaljnije procjene jezično – govornog razvoja i komunikacije.

U skupinama koje polaze djeca vrtićke dobi, nakon 3. godine života, trijažnim se postupkom logopeda kontinuirano prate djeca izdvojena ranije, probirom u jasličkoj dobi. Ova djeca u pojačanom su praćenju do izlaska iz Ustanove (polaska u osnovnu školu) te su prema potrebi uključena u individualan rad logopeda. Osim registra djece izdvojene probirom u jasličkoj dobi, odgojitelji sudjeluju u procesu trijaže ukazujući putem trijažnih lista sumnju na teškoće u jezično – govornom razvoju kod djece vrtićke dobi. Trijaža se odvija kroz opservacije djece boravkom u odgojnim skupinama, kao i individualnu procjenu jezično – govornog razvoja te testiranja pojedine djece.

Pred polazak djeteta u osnovnu školu ponovno se javlja kritični period u jezično – govornom razvoju tijekom kojeg se od djeteta očekuje ovladavanje brojnim vještinama koje čine važni preduvjet za razvoj sposobnosti od bitnog značaja tijekom ranog osnovnoškolskog razdoblja. U ovom se periodu odražava važnost pravilne i kontinuirane stimulacije ranog jezično – govornog razvoja. Iz navedenih razloga, kod djece školskih obveznika provodi se detaljan probir na jezično – govorne teškoće te se jezično – govorni razvoj djece detektirane na ovaj način dodatno procjenjuje i testira u svrhu utvrđivanja specifičnosti i ciljanog planiranja odgojno – obrazovnog rada. Rad s djecom u godini pred polazak u školu odvija se s naglaskom na činjenici kako priprema za školu nije ograničena na posljednju godinu boravka djeteta u vrtiću te će se tijekom pedagoške godine 2016./17. nastaviti s do sada korištenim metodama rada koje su se pokazale uspješnima u poticanju predvještina čitanja i pisanja. Rad s odgojiteljima prati navedene zadaće kroz individualne konzultacije, kao i radionice, s naglaskom osnaživanja kompetencija odgojitelja u radu s djecom jasličke dobi te u godini pred polazak u školu. Svrha navedenih oblika suradnje jest zajedničko planiranje neposrednog odgojno – obrazovnog rada usmjerenog ka ostvarivanju jezično – govornih i komunikacijskih potencijala djeteta. Suradnja s roditeljima kroz individualne konzultacije te roditeljske sastanke usmjerena je na pružanje stručne podrške roditeljima u poticanju djetetova razvoja kroz timski pristup i planirane, strukturirane, svrhovite oblike rada. Voditeljica radionica će biti logopedinja.

4.2.3. Socio – emocionalni razvoj djece predškolske dobi

Danas na dijete gledamo kao na cjelovito biće, a na njegov razvoj kao složenu pojavu koja je više nego zbroj pojedinih aspekata razvoja. Razvoj ima više međusobno povezanih dimenzija te uključuje motorički, jezično-govorni, spoznajni i socio-emocionalni razvoj koji utječu jedan na drugi i razvijaju se usporedno. Stoga svaka razvojna intervencija utječe na sva područja razvoja (Starc i sur., 2004).

Iako je glavna je značajka odgojno – obrazovnog rada princip cjelovitosti pristupa djetetu, radi lakše klasifikacije različitih aspekata dječjeg razvoja podijelili smo ih u navedena područja. U svojim godišnjim izvješćima na kraju prošle pedagoške godine odgojitelji su naveli da im je potrebna dodatna pomoć u praćenju i poticanju socio-emocionalnog razvoja stoga će ove godine veća pažnja biti posvećena upravo tom području.

U okviru socio-emocionalnog razvoja dijete postupno razvija i odnose prema sebi i ljudima iz svoje okoline. Izražavanje emocija pomaže djetetu signalizirati okolini svoje potrebe i stupiti u sve složeniiji odnos s okolinom. Postupno dijete uči ne samo izražavati emocije nego i razumjeti emocije ljudi koji ga okružuju. Snaga tog međusobnog odnosa i razumijevanja ovisi o djetetovu temperamentu koji je određen djetetovim biološkim predispozicijama i snažno oblikuje reakcije okoline na dijete. Svakodnevnne, dugotrajne i snažne interakcije djeteta i okoline dovode do razvoja specifične vrste odnosa koji ima golemu ulogu u općem, a posebno socio-emocionalnom razvoju djeteta, a to je privrženost. Daljnji razvoj socio-emocionalnih odnosa s okolinom karakteriziran je socio-kognitivnim razvojem unutar kojeg se paralelno događaju razvoj poma o sebi i razvoj socijalnog razumijevanja okoline. Okolina znatno utječe na socio-emocionalni razvoj pomažući djetetu da zadovolji specifične razvojne potrebe u pojedinim razvojnim razdobljima i uspostavi samoregulaciju prema svojim unutarnjim razvojnim mehanizmima nadzora impulsa i odgađanja zadovoljenja. Zato unutar emocionalnog i socijalnog razvoja moramo promatrati sljedeće razvojne osobine i procese:

temperament, emocionalni razvoj u izražavanju vlastitih i razumijevanju tuđih emocija, razvoj privrženosti, socio-spoznajni razvoj u razumijevanju pojma o sebi i razumijevanju odnosa s drugima, razvoj samoregulacije i razvoj društvenosti (Starc i sur., 2004).

Kako je vrtičko okruženje direktno odgovorno za poticanje cjelokupnog razvoja, a samim tim i područja soci-emocionalnog razvoja djece te zadovoljavanje njihovih potreba, praćenje dječjeg razvoja je iznimno korisno kao pomoć odgojiteljima u planiranju aktivnosti i prostorno – materijalnog okruženja za buduće razdoblje, u kojem će poticati posebno one aspekte razvoja pojedinog djeteta u kojima mu je potreban dodatni poticaj. Socio-emocionalni razvoj djece pratit će se pomoću lista procjene koje će odgojitelji ispunjavati tromjesečno te trijažnim listama koje odgojitelji ispunjavaju na početku pedagoške godine, a temeljem kojih će biti izdvojena djeca s eventualnim odstupanjima koja će se nadalje pratiti opservacijama u skupini te primjenom psihologijskih mjernih instrumenata kao što je projektni upitnik za ispitivanje emocionalne stabilnosti djece u predškolskoj dobi (IPUES) i ljestvica simptoma traume kod mlađe djece (TSCYC) u slučaju prolaznih posebnih potreba zbog traumatizirajućeg događaja u djetetovom životu. Timskom procjenom utvrdit će se aktualne potrebe djece te osmisлити adekvatni poticaji kao važan temelj za pravilan socio-emocionalni razvoj djeteta.

Rad s odgojiteljima pratit će navedene zadaće kroz individualne konzultacije te radionice s naglaskom osnaživanja kompetencija odgojitelja u području socio-emocionalnog razvoja. Rad s roditeljima također će pratiti navedene zadaće kroz individualne konzultacije s ciljem osnaživanja roditeljskih kompetencija i usklađivanja odgojnih postupaka u obiteljskom i izvanobiteljskom okruženju. Voditeljica radionice će biti psihologinja.

4.2.4. Prepoznavanje potencijalno darovite djece i poticanje njihovog razvoja

Darovitost možemo definirati kao sklop osobina i sposobnosti koje djetetu omogućuju da u jednom ili više područja postiže natprosječne rezultate. Kao darovitu, odgojitelji izdvajaju djecu koja mnoge stvari rade prije, brže, uspješnije i drukčije od svojih vršnjaka te onu koja u tome imaju bolja i viša postignuća. Zato darovitim djetetom predškolske dobi smatramo ono koje, u aktivnostima kojima se bavi, dosljedno postiže značajno bolja (iznad prosječna) postignuća od svojih vršnjaka. Darovito dijete se mnogim stvarima počinje baviti prije svojih vršnjaka, čini ih uspješnije od njih, a često iskazuje i neke specifične interese (zahvaljujući kojima ovladava i većom količinom znanja i vještina) te iznimnu kreativnost. Osnovu tih iznimnih postignuća čini specifičan način intelektualnog funkcioniranja djeteta. Darovito je dijete s IQ 130 i iznad (Cvetković-Lay, Sekulić-Majurec, 1998).

Hoće li dijete razviti svoju darovitost i iskazati ga u nekom području svojih aktivnosti ovisi, osim o onome što je na svijet donijelo rođenjem, i o brojnim okolinskim činiteljima. Darovita djeca zahtijevaju dodatnu pažnju roditelja, odgojitelja i stručnjaka koji će djetetovu darovitost usmjeriti i razvijati u onom smjeru u kojem idu i djetetovi interesi i želje. Upravo je zbog toga potrebno tijekom predškolske dobi poticati razvoj svih postojećih potencijala, pa tako i onih područja koja bi se mogla razviti intenzivnije i značajnije od drugih i kasnije iskazati kao darovitost.

Rano otkrivanje i poticanje sposobnosti darovite djece područje je koje u svijetu sve više dobiva na značaju. Mnoga znanstvena istraživanja nepobitno dokazuju da je darovitost moguće i potrebno uočiti u što ranijoj dobi kako bi se djetetu osigurao odgovarajući odgoj i obrazovanje, u skladu s njegovim mogućnostima. Takav pristup ima i preventivni značaj jer su istraživanja također pokazala da se neprimjeren odgoj i obrazovanje djece s izrazito visokim sposobnostima kasnije može rezultirati raznim oblicima njihova neprihvatljiva, pa čak i asocijalnog ponašanja (Saunders & Espeland, 1991., prema Lay, 2002.) Identifikacija darovite djece usmjerena je ka pravilnom uočavanju i utvrđivanju mogućnosti djeteta kako bi se primjereno zadovoljilo njegove posebne odgojno-obrazovne potrebe kroz posebno planirane odgojno-obrazovne postupke.

Fleksibilnost, kreativnost i razvojnost predškolskih programa može se smatrati plodnim tlom za primjenu suvremenih spoznaja i iskustava u radu sa svom djecom pa tako i u području rada s darovitima. Više se ne govori o njihovom odgoju i obrazovanju u klasičnom smislu, nego o poticanju

razvoja sposobnosti, interesa i kreativnosti u široko postavljenim i obogaćenim programima za svu djecu. Tipovi aktivnosti koji se posebno preporučuju u radu s darovitom djecom su oni koji potiču aktivno učenje, više razine misaonih procesa i kreativno mišljenje kao npr. pokusi, edukativne igre na računalu, igre kreativnog rješavanja problema, „mozgalice“, zagonetke, pitalice i razne logičko kombinatoričke igre. Projekt se pokazao iznimno prihvaćenim oblikom rada u vrtićima.

Premda uspješni, programi koji integriraju darovitu djecu u redovne skupine pokazuju se nedostatnima za **intelektualno** darovitu djecu koja od svojih vršnjaka u razvoju odskoču za nekoliko mentalnih godina. Njima je nužno osigurati poseban program (Cvetković Lay, 2002).

5. OBOGAĆIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

5.1. Odgoj i obrazovanje za ljudska prava i demokratsko građanstvo-u kontinuitetu

Obrazovna politika Republike Hrvatske prihvatila je iz Europske unije osam kompetencija, temelj za cjeloživotno učenje, koje potiče Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, a to su: komunikacija na materinskom jeziku, komunikacija na stranim jezicima, matematička kompetencija i osnovne kompetencija u prirodoslovlju, digitalna kompetencija, učiti kako učiti, socijalna i građanska kompetencija, inicijativnosti i poduzetnost, kulturna svijest i izražavanje.

a. CAP program

U okviru odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo potrebno je obratiti pažnju na razvoj svjesnosti o nasilju i o prevenciji nasilja u predškolskoj dobi. Iz toga razloga će se i ove pedagoške godine provesti CAP program koji obuhvaća edukaciju svih djelatnika vrtića, roditelja djece školskih obveznika i djecu školske obveznike. Djelatnici i roditelji upoznaju se s problematikom zlostavljanja djece, filozofijom CAP programa te provedbom radionica za djecu. CAP radionice za djecu – školske obveznike, polaznike redovnog programa i programa predškole, održat će tri educirana tima CAP pomagača, koji će kroz radionice u dva dana po odgojnoj skupini djecu educirati o načinima prevencije nasilja usmjerenog prema njima ili njihovim vršnjacima od strane nepoznate odrasle osobe, nepoznatog vršnjaka i poznate odrasle osobe. Djeca se educiraju radionicama primjerenima njihovoj dobi i aktivno sudjeluju u istima te na taj način promišljaju o svojoj ulozi u prevenciji nasilja.

b. Odgoj za različitost

Opći cilj proizlazi iz temeljnih vrijednosti Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2014.), a to su znanje, identitet, odgovornost, kreativnost s naglaskom na autonomiju, humanizam i toleranciju. Autonomija se razvija poticanjem inicijativnosti, potičući dijete na donošenje odluka, izborom, iznošenjem i zastupanjem vlastitog mišljenja uz kreiranje poticajnog okruženja koje djetetu daje mogućnost samoorganizacije.

5.2. Odgoj za održivi razvoj-u kontinuitetu

Trajnim opredjeljenjem i promišljanjem o osvještavanju, očuvanju i njegovanju okoliša nastavljamo s provođenjem aktivnosti odgoja za održivi razvoj. Svako naše djelovanje odražava se na druge osobe pa i na okolinu koja nas okružuje. Kontinuiranim osvještavanjem odraslih i vlastitim djelovanjem u cilju očuvanja okoliša, kroz uporabu te racionalno korištenje resursa, nudimo djeci model ponašanja. Shvaćanjem vlastite ključne uloge u izgradnji boljeg svijeta i zajedničkim djelovanjem razvijamo suradnički način učenja i životne vještine koje su bitne za danas, za sutra, za budućnost. "Svijet budućnosti je svijet promjena." (Stevanović,2003.).

Smjernice za kreiranje Plana djelovanja za pedagošku godinu 2016./2017. crpimo iz prijedloga odgojitelja kao što su: organiziranje komunikacijskih roditeljskih sastanka na ovu temu te radionice djece i roditelja, nabaviti spremnike za plastični i papirnati otpad u Radosti 2, organizirati akcije čišćenja ili bojanja za roditelje, djecu i odgojitelje unutar vrtića ili bližoj okolini. intenzivirati provođenje tjelesnih aktivnosti, pratiti interes djece u svrhu pronalaska novih tema za rad, kreiranje povrtnjaka uz objekt Radost 2, uključiti roditelje na sudjelovanje u radionicama s temama iz područja ekologije, organizirati posjet reciklažnom dvorištu, prezentacije dokumentarnim filmovima s temom očuvanja prirode te nastaviti s osiguravanjem dovoljnih količina raznovrsnog neoblikovanog materijala u svrhu razvoja kreativnosti i uporabe.

6. KONTINUIRANO PRAĆENJE I UNAPREĐIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNE PRAKSE TE PRIMJENA DONESENIH PROTOKOLA I STANDARDA

U sklopu "Preventivnog programa: vrtić kao mjesto sigurnog odrastanja djece" doneseni su na Odgojiteljskom vijeću u rujnu, 2007. godine "Protokoli postupanja djelatnika Dječjeg vrtića Radost s ciljem povećanja sigurnosti i zaštite djece". Isti su na radionicama s odgojno-obrazovnim dionicima promišljeni, revidirani i objedinjeni u dokument. Na Odgojiteljskom vijeću u ožujku, 2014. godine donesena je izmjena i dopuna protokola i standarda Dječjeg vrtića Radost.

Ovaj interni dokument čini: Protokol o postupanju odgojitelja kod preuzimanja i predaje djeteta roditelju, Protokol o postupanju djelatnika dječjeg vrtića u slučaju bijega/nestanka djeteta iz vrtića, Protokol o postupanju djelatnika dječjeg vrtića za vrijeme boravka djece na svježem zraku, Protokol o postupanju djelatnika dječjeg vrtića u vrijeme boravka djece u sobi dnevnog boravka i ostalim prostorijama vrtića, Protokol o postupanju djelatnika dječjeg vrtića u slučaju bolesti, ozljede djeteta i metode pružanja prve pomoći, Protokol o postupanju djelatnika dječjeg vrtića radost i mjere nadzora kretanja nepoznatih osoba u objektu i oko objekta vrtića, Protokol o postupanju djelatnika dječjeg vrtića u slučaju nasilja (postupci djelatnika dječjeg vrtića u slučaju nasilja u obitelji djeteta, postupci odgojitelja dječjeg vrtića u slučaju nasilja među djecom, postupci djelatnika dječjeg vrtića u slučaju sukoba/nasilja s roditeljima/skrbnicima djece ili pak međusobnog sukoba roditelja), Protokol o postupanju djelatnika dječjeg vrtića u slučaju razvoda braka roditelja djeteta, Protokol postupanja djelatnika dječjeg vrtića u procesu inkluzije djeteta s teškoćama u razvoju, lipanj/2010. godine (upis djeteta s klasificiranom teškoćom u razvoju, prilikom intervjua za upis djeteta u vrtić dobivamo informacije koje upućuju na teškoću u razvoju kod djeteta, kod djeteta upisanog u vrtić uočavamo odstupanja u razvoju, dijete s teškoćom u razvoju promijenilo je skupinu, uključivanje osobnog pomoćnika/asistenta djeteta s teškoćama u razvoju u redovan sustav predškolskog odgoja i obrazovanja, 2011./2012.), Protokol za prehranu djece na dijetalnoj prehrani, 2013./2014.

Standardi Dječjeg vrtića Radost su: pedagoška dokumentacija, 2005./2006., komunikacijski roditeljski sastanci, 2006./2007., kvalitetno materijalno okruženje, 2006./2007., kutić za roditelje, 2006./2007., prehrambeni standard, 2008./2009., standard planiranja i provođenja tjelesne i zdravstvene kulture, 2009./2010.

S obzirom da je sigurnost bazična potreba i pravo djeteta, skrb za sigurnost i zaštitu djeteta prioritetna je zadaća i odgovornost svakog dionika odgojno-obrazovnog procesa te je stoga kontinuirano važno sagledavati navedene potrebe s različitih aspekata te poduzeti odgovarajuće mjere zaštite. Osvještavanje i preispitivanje saznanja o primjeni navedenih postupaka proizašlih iz protokola i standarda naše ustanove u svakodnevnim situacijama analizirat ćemo i revidirati.

Tijekom mjeseca listopada, studenog i prosinca odgojitelji će navedene protokole i standarde proanalizirati na nivou kvarta/objekta te dati smjernice/prijedloge za izmjene postojećih. Koordinator tih sastanaka će biti voditelj kvartova. Prema potrebi koju nalaže problemsko područje moguće je savjetovanje sa stručnim suradnicima i administrativnim osobljem. Prijedloge izmjena potrebno je predati do kraja prosinca na standardiziranom obrascu. Nakon provedene analize, o istima ćemo raspraviti na odgojiteljskom vijeću u veljači te će biti objedinjeni u dokument. Ovaj dokument nalaziti će se u svakoj sobi dnevnog boravka (portfolio odgojne skupine-intervjui, punomoći, protokoli, standardi,...) kako bi bili dostupni svakom dioniku odgojno-obrazovnog procesa.

7. STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Bitna zadaća stručnog usavršavanja u ovoj pedagoškoj godini je unaprijediti profesionalni razvoj odgojitelja. Stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih djelatnika i stručnih suradnika strukturirano je na osnovi postavljenih zadaća odgojno-obrazovnog rada za ovu pedagošku godinu te na osnovi procjena i zaključaka u prošloj pedagoškoj godini. Program usavršavanja je otvoren tijekom godine i može doći do izmjena.

Stručno usavršavanje provodit će se kroz:

1. Obvezne teme stručnog usavršavanja prema planu i programu ustanove
2. Teme iz područja posebnog stručnog interesa prema planu i programu ustanove
3. Uključivanje odgojnih radnika na seminare i stručne skupove prema ponudi Agencije za odgoj i obrazovanje i Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta i drugih
4. Praćenje stručne literature

RAZRADA SATNICE STRUČNOG USAVRŠAVANJA													
	OBVEZNE TEME STRUČNOG USAVRŠAVANJA PREMA PLANU I PROGRAMU USTANOVE				TEME IZ PODRUČJA POSEBNOG STRUČNOG INTERESA PREMA PLANU I PROGRAMU USTANOVE								STRUČNI SKUPOVI/LITERATURA
	ODGOJITELJSKA VIJEĆA	KOMUNIKACIJA ODG. - DIJETE	PROTOKOLI I STANDARDI	SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ	MIT	RANI JEZIČNO – GOVORNI RAZVOJ	J. – GOV. RAZVOJ DIJEC PRED POLAZAK U OSNOVNU ŠKOLU	RASTIMO ZAJEDNO –ODG.	PRVA POMOĆ	NTC SUSTAV LIČENJA	INTERESNA SKLADINA	ENGLJSKI JEZIK	
RUJAN	3								6				
LISTOPAD		1,5	*	2			2	2			*		
STUDENI	2	1,5	*			2		2			*		
PROSINAC		1,5	*				2	2			*		
SIJEČANJ				2	1,5			2		6	*		
VELJAČA	3	1,5			1,5	2		2		6	*		
OŽUJAK		1,5			1,5		2	2			*		
TRAVANJ	3	1,5		2	1,5	2					*		
SVIBANJ		1,5			1,5						*		
LIPANJ	2												
SRPANJ													
KOLOVOZ	2												
UKUPNO	15	10,5	12	6	7,5	6	6	12	6	12	30	30	

*Godišnje zaduženje svakog odgojitelja za stručno usavršavanje iznosi minimalno 69 sati

8. PROGRAMI ZA RODITELJE

4.1. „Rastimo zajedno“ - radionice

Namjena programa

U okviru šireg programa podrške roditeljstvu UNICEFa 'Prve tri su najvažnije!' osmišljen je projekt radionica za roditelje 'Rastimo zajedno' sa svrhom da omogući protok informacija, znanja, vještina i podrške koji roditeljima koriste u ispunjavanju njihovih roditeljskih odgovornosti i promiču rast i razvoj i roditelja i djeteta.

Glavni cilj radionica je da roditelji od stručnjaka i drugih roditelja dobiju informacije i podršku koji će im pomoći da se u svojoj roditeljskoj ulozi osjećaju sigurnije i zadovoljnije, a da njihova djeca ostvaruju pravo na roditeljstvo koje najviše doprinosi njihovoj dobrobiti i budućem emocionalnom, socijalnom i kognitivnom razvoju. Na radionicama će se preispitivati vrijednosti i ponašanja roditeljstva u najboljem interesu djeteta, učiti o potrebama djece i roditelja i načinima njihovog zadovoljavanja, vježbati komunikacijske vještine i odgovarati na druga pitanja za koja roditelji izraze interes.

Način ostvarivanja

U radionice su pozvani roditelji djece polaznika vrtića u dobi do navršene četiri godine. Radionice su strukturirane, isprepliće se teorija, praksa, razmjena iskustava kroz dvanaest susreta. Radionice ove pedagoške godine vodit će educirane odgojiteljice Jasenka Gluščić odgojitelj mentor i odgojiteljica Valentina Božić.

Zdravstvena voditeljica Mirjana Šimanović i pedagoginja Marija Svoboda ove će godine voditi radionice za odgojitelje.

Vremenik ostvarivanja

- * radionice se održavaju u poslijepodnevnim satima u centralnom objektu
- * radionice su koncipirane kroz dvanaest susreta
- * trajanje radionice je dva sata

Način vrednovanja

- * izvješća odgojitelja
- * upitnici za djecu, odgojitelje i roditelje
- * kontinuirano praćenje razvojnog plana ustanove koji proizlazi iz samovrednovanja ustanove ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja)

9. SAMOVREDNOVANJE USTANOVA RANOGA I PREDŠKOLSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA

I ove pedagoške godine Dječji vrtić Radost nastavlja s provođenjem projekta Samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja koju provodi Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje i obrazovanje (u projekt smo uključeni od pedagoške godine 2012./2013.). Samovrednovanje se provodi sustavno, planski i organizirano i u njemu sudjeluju svi sudionici odgojno-obrazovnog procesa (djeca i odrasli). Provodi se po unaprijed utvrđenoj metodologiji i u skladu s poznatim, dogovorenim kriterijima.